

Acquérir le langage oral

Enrichir son vocabulaire

Avant 4 ans

À partir de 4 ans
ou dès que les apprentissages
précédents ont pu être observés

À partir de 5 ans
ou dès que les apprentissages précédents
ont pu être observés

RESSOURCES
(Ctrl + clic pour lien)

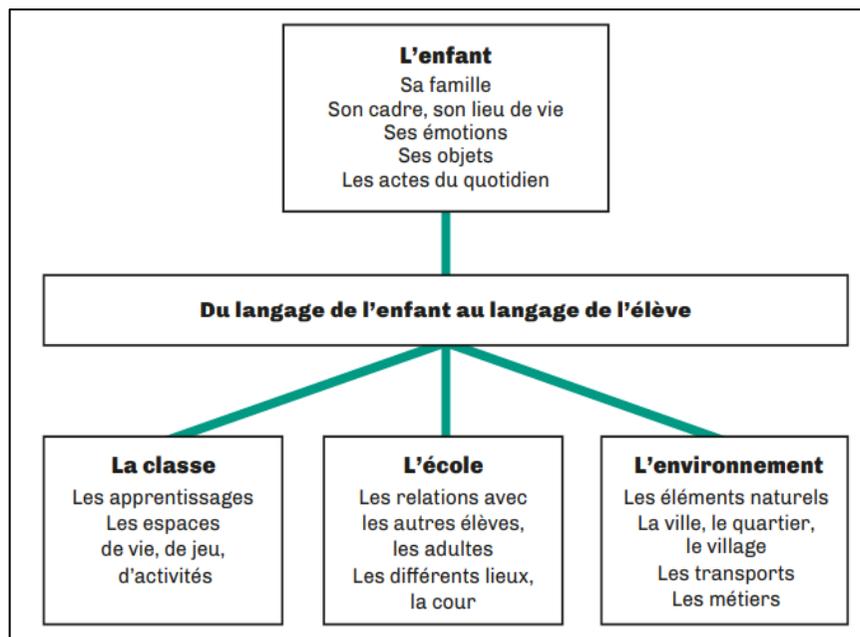
Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus

2 par période

2 par période

3 par période

Organiser les mots en catégorie et en réseau.



[Guide Pour enseigner le vocabulaire à la maternelle - MENJS 2020](#)



[Livret d'accompagnement des programmes avant 4 ans](#)
Séquence 3 : Enrichir son vocabulaire

EDUSCOL

Fiches thématiques : éléments de progressivité, exemple d'activités...

- [Enrichir le vocabulaire : Catégoriser : de la catégorisation d'objets à la catégorisation de mots](#)
- [Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots](#)
- [Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté](#)
- [Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots pour s'appropriier et comprendre les premières structures syntaxiques](#)

Note du CSEN

Note de synthèse du CSEN : [Comment faciliter l'acquisition du vocabulaire à l'école maternelle ?](#)

Acquérir le langage oral			Développer sa syntaxe
Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

- Diversifier les pronoms employés.
- Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace.
- Formuler des énoncés de plus en plus complexes.



Fiches thématiques : éléments de progressivité, exemples d'activités...
[Acquérir et développer la syntaxe : éléments de progressivité - Du mot-phrase à la phrase : comprendre, produire et enrichir ses énoncés](#)
[Diversifier l'emploi des pronoms](#)
[Construire le système des temps](#)

Ressources maternelle
[Ressources maternelle - Lexique et syntaxe - partie II.1 – Lien oral-écrit, éducol](#)

Acquérir le langage oral			Articuler distinctement
Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants :

t/k, f/s, m/n. **f/v, s/z, p/b, t/d, k/g.**

Distinguer et produire correctement les nasales :

é/in, a/an, o/on.

Prononcer correctement les couples de consonnes proches suivants : **ch/s, ch/j, ch/z.**

Prononcer correctement les doubles consonnes : **br/cr/bl/pl/sl.**



[Livret d'accompagnement des programmes avant 4 ans](#)
 Séquence 1 : articuler distinctement des consonnes proches



[Guide pour préparer l'enseignement de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle \(extrait\) - Chapitre 1 Développer les habiletés phonologiques](#)

Acquérir le langage oral			Produire des discours variés
Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

Entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève.

Dire ce qu'on fait.
Dire ce qu'on a fait et, peu à peu, ce qu'on va faire.

Dire ce qu'on va faire.
Dire comment on a fait ou comment on va faire.

Décrire une action ou une activité qui a été menée par un autre élève.
Se faire comprendre, par le truchement du langage, d'un adulte qui ne connaît rien à la situation évoquée

Prendre part à l'oralisation d'un court texte mémorisé.

Oraliser un court texte mémorisé.

Participer à des échanges en restant dans le propos.

Participer à une conversation avec un adulte ou des pairs et reformuler son propos s'il n'a pas été compris.
Émettre une hypothèse.



Fiches thématiques : éléments de progressivité, exemples d'activités...

- [Acquérir et développer la syntaxe : éléments de progressivité - Du mot-phrase à la phrase : comprendre, produire et enrichir ses énoncés](#)
- [Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté](#)
- [Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots pour s'appropriier et comprendre les premières structures syntaxiques](#)

Passer de l'oral à l'écrit			Se préparer à apprendre à lire
Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

Acquérir les habilités phonologiques et le principe alphabétique : écouter, identifier, discriminer et reproduire des sons			 <p>Guide Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle - Version intégrale</p> <p>Académie Nancy-Metz Pour préparer l'apprentissage de la lecture et l'écriture à la maternelle – Chapitre 1 - Synthèse des contenus du guide - Académie Nancy-Metz Ressources maternelle Ressources maternelle - Partie II.2 – Lien oral-écrit - Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique éducol</p>
Identifier les sons de la langue, lors de situations d'écoute proposées par le professeur.	Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales (imitation de sons, onomatopées) afin d'expérimenter différents sons.	Utiliser les possibilités sonores de la voix.	
Identifier un mot donné à l'oral dans une phrase, dans un texte.	Entendre, discriminer des phonèmes.	Augmenter sa mémoire auditive et sa capacité de concentration.	

Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes		 <p>Académie Nancy-Metz Pour préparer l'apprentissage de la lecture et l'écriture à la maternelle – Chapitre 1 - Synthèse des contenus du guide - Académie Nancy-Metz Ressources maternelle Ressources maternelle - Partie II.2 – Lien oral-écrit - Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique Ressources maternelle - Partie II.3 - Lien oral-écrit - Comptines, formulettes et jeux de doigts - 1.6 Découverte de l'écrit</p>
Scander les syllabes d'un mot.		
Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches.		
Manipuler les syllabes d'un mot (ajout, suppression, permutation, répétition, fusion, substitution).	Supprimer, ajouter, remplacer, inverser, substituer, fusionner les syllabes d'un mot.	
	Repérer et produire des rimes et des assonances.	
	Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes	

Passer de l'oral à l'écrit			Se préparer à apprendre à lire
Avant 4 ans	À partir de 4 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	À partir de 5 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

Connaître le nom des lettres			 <p>Académie Nancy-Metz Pour préparer l'apprentissage de la lecture et l'écriture à la maternelle – Chapitre 2 - Synthèse des contenus du guide - Académie Nancy-Metz</p> <p>Ressources maternelle Ressources maternelle - Partie III.2 - L'écrit - Découvrir le principe alphabétique</p>
Reconnaitre et nommer certaines lettres de son prénom écrit en capitales.	Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus (le professeur nomme systématiquement les lettres).	Connaître le nom des lettres de l'alphabet.	
	Connaître la correspondance entre les lettres scriptes majuscules et minuscules et les lettres cursives minuscules.	Connaître les différentes graphies d'une même lettre (majuscule lettre capitale ; minuscules scriptes ; cursives).	
		Distinguer des lettres visuellement proches (b/d, c/e/o, p/q) grâce à leur écriture cursive et les nommer correctement.	

Connaître le son des lettres			 <p>Académie Nancy-Metz Pour préparer l'apprentissage de la lecture et l'écriture à la maternelle – Chapitre 2 - Synthèse des contenus du guide - Académie Nancy-Metz</p> <p>Ressources maternelle Ressources maternelle - Partie III.2 - L'écrit - Découvrir le principe alphabétique</p>
Donner les valeurs sonores de quelques lettres de mots simples connus.		Connaître le nom des lettres de l'alphabet et leur valeur sonore hormis les occlusives.	
		Discriminer des mots auditivement proches.	

Passer de l'oral à l'écrit			S'éveiller à la diversité linguistique
Avant 4 ans	À partir de 4 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	À partir de 5 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)
Écouter des chants, des comptines, des histoires connues dans des versions en français et en langue étrangère.	Participer à des jeux dans une autre langue : jeux de doigts, rondes, jeux dansés, mimes, jeux de cour, jeux de cartes. Comparer des histoires lues en français et dans une autre langue étrangère.	Académie Nancy-Metz Pour préparer l'apprentissage de la lecture et l'écriture à la maternelle – Chapitre 1 – Les sons des autres langues- Synthèse des contenus du guide - Académie Nancy-Metz Ressources maternelle Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle - MENJ juin 2023	

Passer de l'oral à l'écrit			Ecouter et comprendre différentes formes d'écrits
Avant 4 ans	À partir de 4 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	À partir de 5 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

Découvrir les supports de l'écrit		
Repérer les outils fonctionnels utilisés quotidiennement en classe (étiquette du prénom, emploi du temps, affiches, etc.).	Reconnaitre, nommer et identifier la fonction de différents écrits rencontrés dans la vie courante.	Différencier les types d'écrits et associer un écrit à un projet d'écriture ou de communication.
Reconnaitre quelques écrits utilisés et produits en classe (comptines, recettes, carnet de lecteur).	Prendre conscience de la notion de destinataire et de contenu de la requête adressée par un écrit.	Repérer et dégager la structure et l'organisation (mise en page, typographie) de formes d'écrits fréquemment utilisés en classe (structure de la lettre, de la recette, du conte, d'un écrit documentaire, d'une notice de fabrication).
	Identifier et utiliser quotidiennement des outils fonctionnels pour se repérer, s'organiser, ranger.	
		
Ressources maternelle Ressources maternelle - Partie III.1 - L'écrit - Découvrir la fonction de l'écrit		

Passer de l'oral à l'écrit		Ecouter et comprendre différentes formes d'écrits	
Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

Comprendre des textes lus par le professeur			
Reconnaitre un personnage, le nommer et le situer dans les illustrations.	Identifier et décrire le personnage principal et les personnages secondaires. Comprendre des histoires	Construire les caractéristiques des personnages archétypaux (loup, princesse, ogre, sorcière, renard, fée, etc.).	
Comprendre des histoires où l'enchaînement des actions peut être rattaché à des expériences connues de la vie quotidienne (le bain, le coucher, etc.).	Comprendre des histoires dont les actions sont organisées autour d'une structure répétitive (rencontres successives) et commencer à comprendre les informations implicites (émotions, états et sentiments des personnages).	Comprendre des histoires où l'enchaînement des actions est lié au destin de personnages centraux ou secondaires qui évoluent et interagissent, dans des lieux diversifiés.	Fiches thématiques : éléments de progressivité, exemples d'activités... Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté – Situations 4 et 4 bis  Guide Pour enseigner le vocabulaire à la maternelle – Chapitre 3 - Focus/Exemples de construction de séquences sur les trois années de l'école maternelle à partir d'albums (champs lexicaux des émotions et des vêtements) - MENJS 2020
		Comprendre les émotions, les intentions et les sentiments qui animent les personnages.	
		Établir un lien entre la lecture effectuée et sa propre expérience.	

Passer de l'oral à l'écrit		Se préparer à apprendre à écrire	
Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

<p>Participer aux activités de motricité générale, de motricité fine et aux exercices de graphismes</p> <p>Guider son geste par le regard lorsqu'il trace ou écrit.</p> <p>Prendre des repères spatiaux sur le support utilisé pour tracer.</p>	<p>Adopter une posture adaptée au geste d'écriture.</p> <p>Adopter une préhension correcte du stylo et s'entraîner à ne pas le lever en écrivant.</p> <p>Utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider le crayon (épaule, coude, poignet, doigts).</p>	<p>Tenir correctement son stylo par la pince des doigts et utiliser de façon coordonnée les quatre articulations (épaule, coude, poignet, doigts).</p>
---	--	--

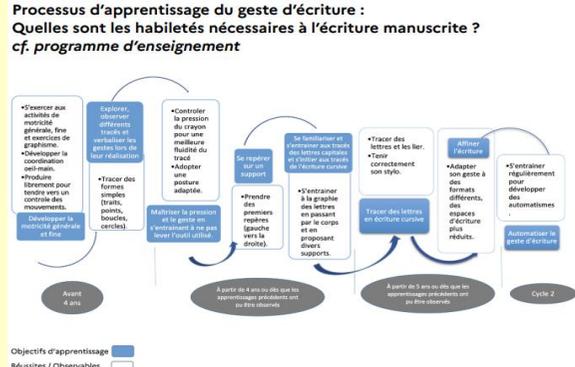
<p>Tracer des lettres capitales.</p> <p>S'initier aux tracés de l'écriture cursive.</p>	<p>Travailler la ligature entre deux lettres.</p> <p>Tracer des lettres en écriture cursive, les enchaîner</p>
---	--



[Livret d'accompagnement des programmes avant 4 ans](#)
Séquence 2 : apprendre le geste d'écriture



- Ressources maternelle**
- [Ressources maternelle - Graphisme et écriture - Le graphisme à l'école maternelle éducol](#)
 - [Ressources maternelle - Graphisme et écriture - Le graphisme à l'école maternelle - Repères de progressivité éducol](#)
 - [Ressources maternelle - Graphisme et écriture - L'écriture à l'école maternelle éducol](#)
 - [Ressources maternelle - Graphisme et écriture - Ecriture à l'école maternelle - La forme des lettres éducol](#)
 - [Ressources maternelle - Graphisme et écriture - Ecriture à l'école maternelle - Les enfants gauchers éducol](#)



Cliquer sur l'image pour ouvrir le schéma en PJ.

Passer de l'oral à l'écrit			Produire de premiers écrits
Avant 4 ans	À partir de 4 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	À partir de 5 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

Passer de l'oral à l'écrit		
Percevoir que l'écrit encode l'oral.	Comprendre que lorsque l'adulte lit un même écrit plusieurs fois, ce qu'il lit est toujours identique. Comprendre que l'écrit code des sons.	Segmenter l'oral en mots, les mots en syllabes, quelques syllabes en phonèmes. Comprendre que l'écrit encode l'oral et que les sons de la langue sont codés par des lettres.
	Proposer au professeur, lors d'une activité de dictée à l'adulte, le contenu d'un court message, stabiliser un énoncé oral et le mémoriser pour pouvoir ensuite le dicter au professeur	Suivre la trace écrite des yeux lors d'une relecture par l'adulte d'un message produit lors d'une dictée à l'adulte.
	Comparer la longueur d'un texte écrit et la durée du texte entendu	
Utiliser un support écrit connu.		



Ressources maternelle
[Ressources maternelle - Partie II - Lien oral-écrit - Texte de cadrage éducol](#)
[Ressources maternelle - Partie II.4 - Lien oral-écrit - Les dictées à l'adulte éducol](#)

Passer de l'oral à l'écrit			Produire de premiers écrits
Avant 4 ans	À partir de 4 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	À partir de 5 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	RESSOURCES (Ctrl + clic pour lien)

Produire des écrits			édUSCOL
<p>Mimer la posture et les gestes d'écriture de l'adulte lors de la production de traces qui s'apparentent à de l'écriture.</p> <p>Tracer volontairement des signes abstraits dont on comprend qu'il ne s'agit pas de dessins, mais de lettres.</p>	<p>Chercher parmi les outils à sa disposition des modèles qui seront réutilisés dans un essai d'écriture.</p>	<p>Mémoriser la graphie d'un mot transparent, en s'appuyant sur la connaissance des lettres et la conscience phonologique et le retranscrire sur un support.</p> <p>Réinvestir ses premières connaissances relatives au principe alphabétique pour produire un écrit.</p> <p>Se repérer dans l'alphabet pour retrouver l'écriture d'une lettre nécessaire pour produire un écrit.</p> <p>Mémoriser l'écriture de mots transparents ou de syllabes connues pour les réutiliser dans une production d'écrit.</p> <p>Comprendre qu'il existe une norme pour écrire : ponctuation, majuscules, mise en page, etc.</p> <p>Persévérer pour mener la production d'écrit à son terme : préparation, énonciation et révision.</p>	<p>Ressources maternelle</p> <p>Ressources maternelle - Graphisme et écriture - L'écriture à l'école maternelle – Des essais d'écriture de mots aux premières productions autonomes d'écrits p. 9-17 éducol</p>  <p>Guide Pour préparer l'apprentissage de la lecture et l'écriture à la maternelle (extrait) – Focus Pourquoi et comment faire écrire l'élève en maternelle ?</p>